

22ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

Επιμορφωτικό Βιωματικό Σεμινάριο Εκπαιδευτικών

με θέμα:

«Η παιδαγωγική αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη
σχολική τάξη»

μ

: «

:

μ

»

: .

2014

Διαδραστικός Πίνακας και η Οριοθέτησή του



, . ,

μ

μ



. .

μ

.

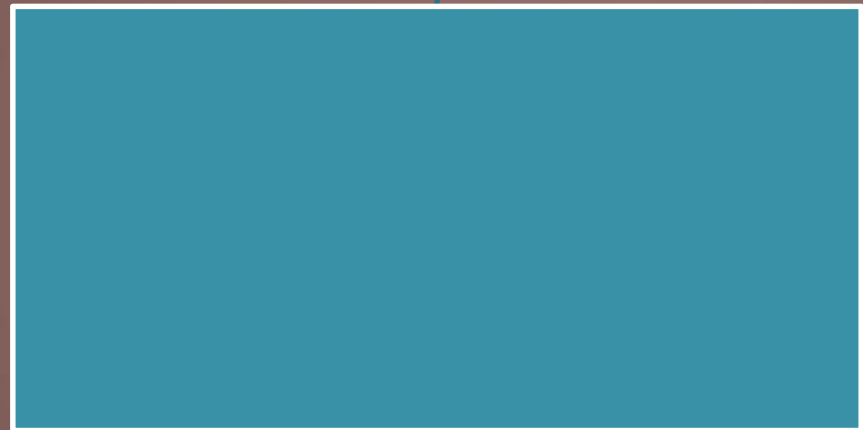
μ

μ

μ

.

ΔΕΣΠΟΖΟΥΝ ΔΥΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ «ΝΕΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ» 1/2

-
- μ . .

- μ μ
- μ

- μ μ μ
-

ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ «ΝΕΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ» 2/2

- μ
- μ

- $\mu\mu$ μ
 o

μ

1/2

μ



μ

,

μ

μ

,

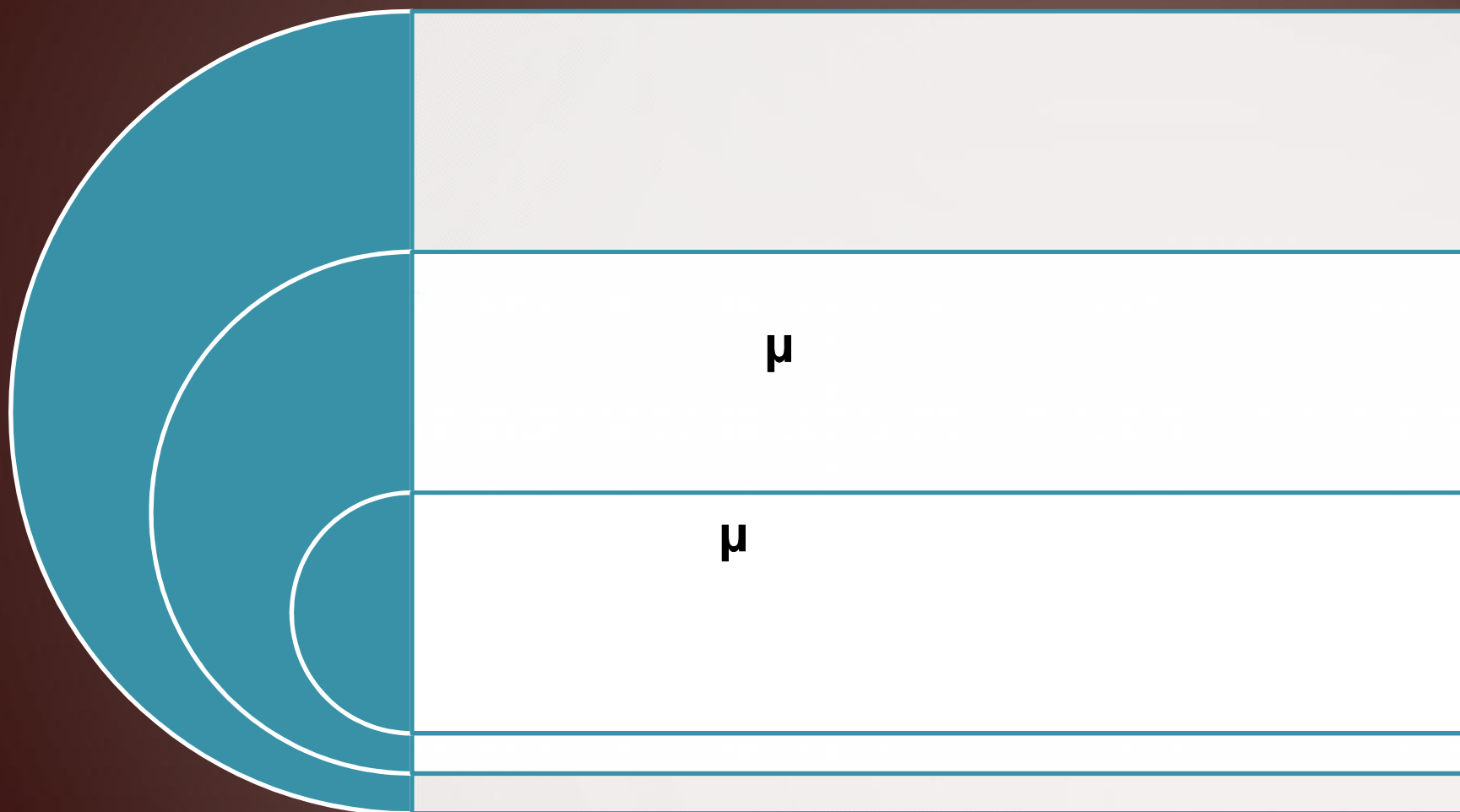
μ

(links)

μ

μ

2/2



Στόχοι κατά τη χρήση του Δ.Π. 1/2

- Ο εκπαιδευτικός *βοηθός* στην *ανακάλυψη* της γνώσης και *όχι πάροχος* της γνώσης.
- Δημιουργία, επίδειξη και διάδραση με το περιβάλλον γνώσης, εστίαση και επεξεργασία.
- Καλά σχεδιασμένες δραστηριότητες για την εξαγωγή των συμπερασμάτων και της ζητούμενης γνώσης.
- Συνεργατική μαθησιακή πορεία με πυρήνα της διδασκαλίας το *μαθητή* και το *Διαδραστικό Πίνακα*.

Στόχοι κατά τη χρήση του Δ.Π. 2/2

- Η γνωριμία των εκπαιδευτικών με τα βασικά χαρακτηριστικά του πίνακα.
- Η παιδαγωγική αξιοποίηση των εργαλείων και λειτουργιών του διαδραστικού πίνακα.
- Η δυνατότητα δημιουργίας περιεχομένου με τα εργαλεία του πίνακα.
- Η περιγραφή τρόπων ενεργής συμμετοχής και αλληλεπίδρασης των μαθητών με το περιεχόμενο του μαθήματος.

Χαρακτηριστικά του Διαδραστικού Πίνακα ως Εκπαιδευτικό Εργαλείο

- Ο ΔΠ είναι η πρώτη ηλεκτρονική εκπαιδευτική τεχνολογία που σχεδιάστηκε ειδικά για χρήση από τους εκπαιδευτικούς.
- Ο ΔΠ είναι η πρώτη, και η μόνη έως τώρα, ηλεκτρονική εκπαιδευτική τεχνολογία την οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν όλες οι ειδικότητες στην καθημερινή διδακτική πράξη.
- Ο ΔΠ μπορεί να εγκατασταθεί άμεσα, με ασφάλεια και με σχετικά μικρό κόστος σε κάθε τάξη για άμεση χρήση από το δάσκαλο και τους μαθητές.
- Ο ΔΠ μπορεί να υποστηρίξει όλους τους τρόπους διδασκαλίας, τόσο σε επίπεδο ατομικό όσο και σε επίπεδο τάξης.

Παιδαγωγική Αξιοποίηση του Δ.Π.



μ

μ

μμ

μ

μ

(Ally, 2004)

μ

μ

,

μ

μ

μ

μ

μ

(Lionarakis, 1998,

, 2008)

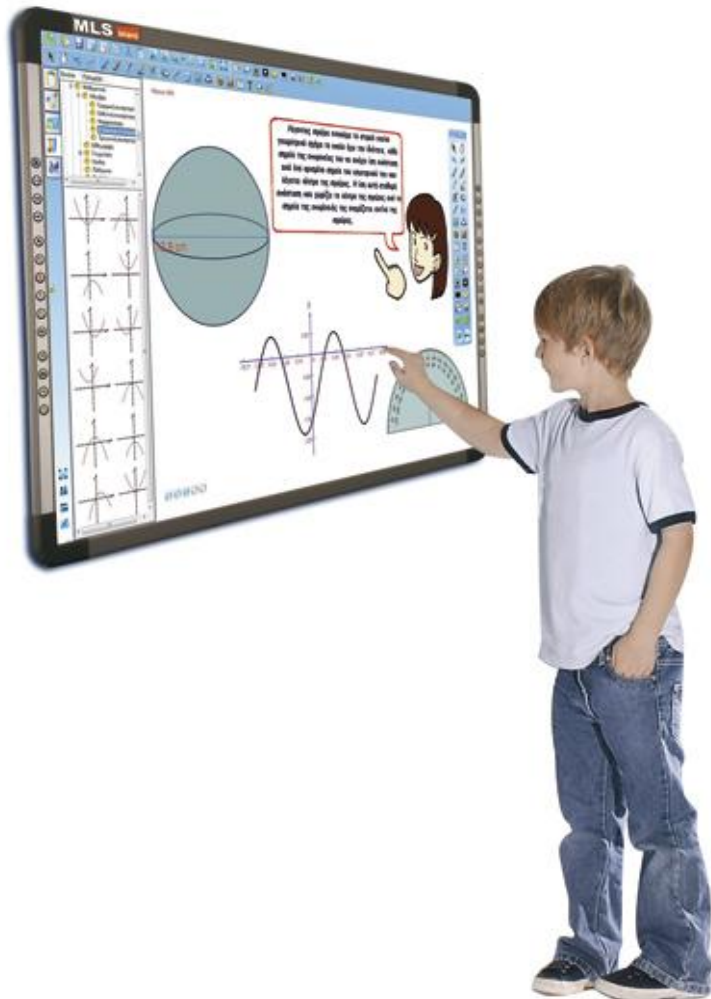
Παιδαγωγική αξία του διαδραστικού πίνακα(Interactive Whiteboard, IWB)



Ο Δ. Π. στην Ειδική Αγωγή



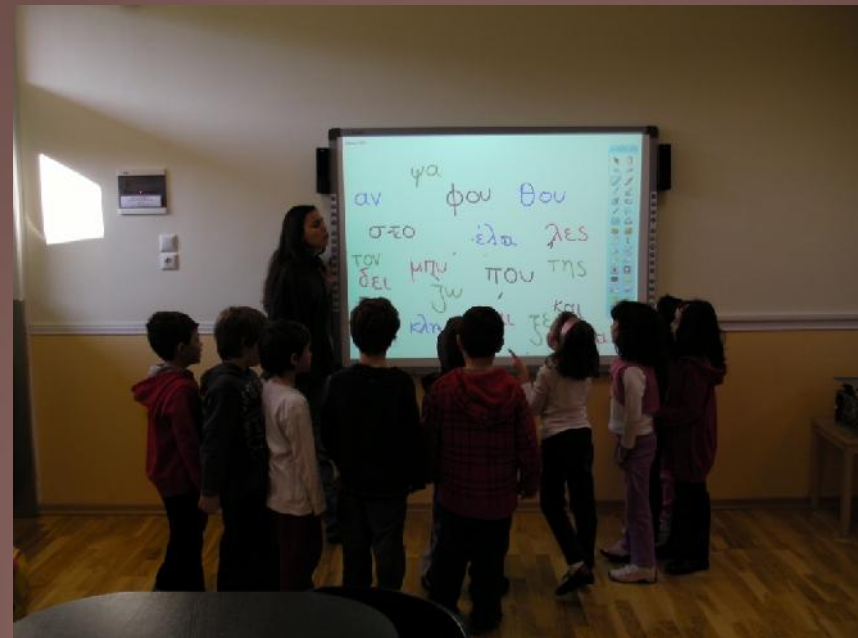
Παιδαγωγικές εφαρμογές του Διαδραστικού Πίνακα ανά τάξη και ειδικότητα



Αγγλικά

- / / μ μ
- μ μ , μ , μ , μ μ . μ ,
- , youtube.com, discovery channel, usa today
- μ μ μ

Δραστηριότητες Ανάγνωσης



Β' δημοτικού

-
-
-
-
- <http://online.eduportal.gr/>
- video http://www.youtube.com/watch?v=jYE2QprF5_s (you tube)
- Cd ()
-
-
- <http://www.prasinipriza.com/index.html>
- video <http://www.youtube.com/user/palilisvasillis#p/u/5/oDjEYq0s5ok> (you tube)
- Cd ()

Γ' / Δ' δημοτικού

•

•

(.136-138). : 8 - 2

•

μ μ μ μ μ μ , ' μ .

•

μ μ μ μ μ μ μ Braille

•

μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ

•

μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ . μ μ μ μ μ μ

•

μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ . μ μ μ μ μ μ

•

μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ . μ μ μ μ μ μ



μ

μ

μ

:

•

μ

•

μ

μ

•

μ

,

μ

•

•

μ

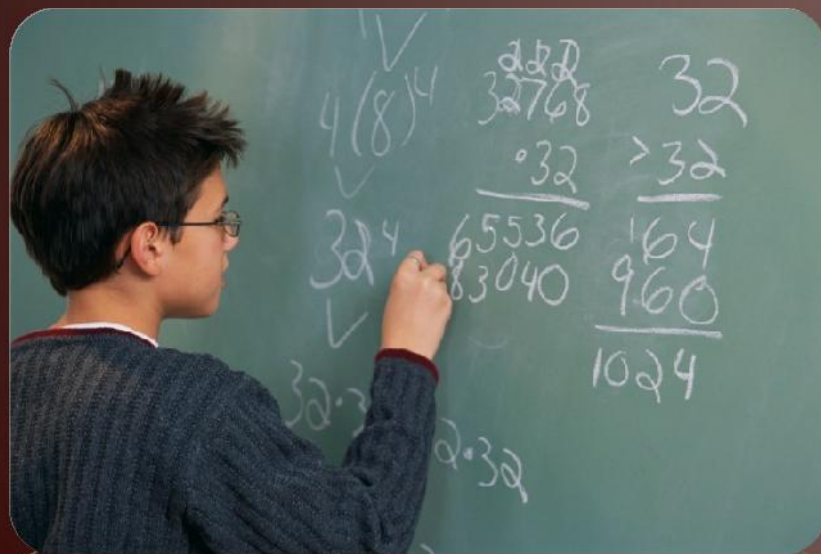
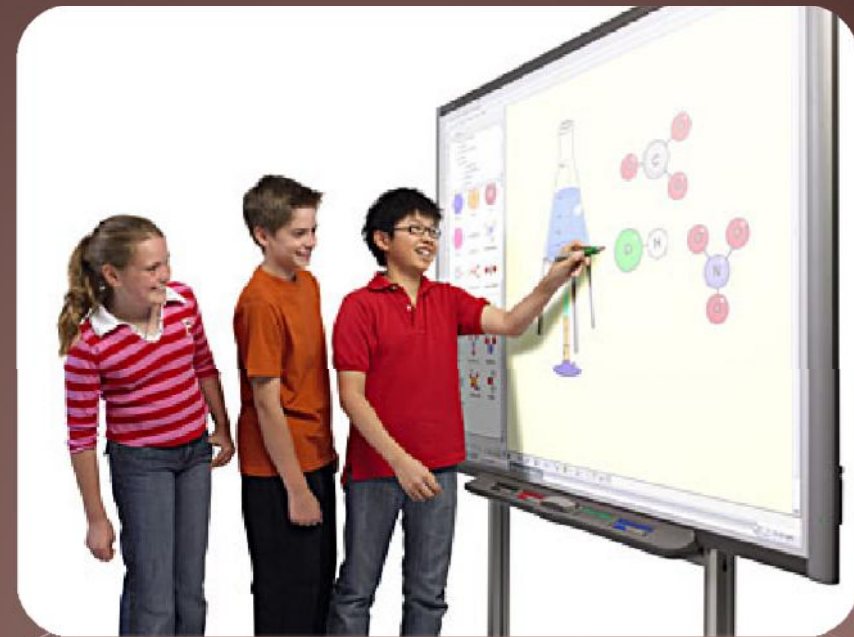
μ

•

μ

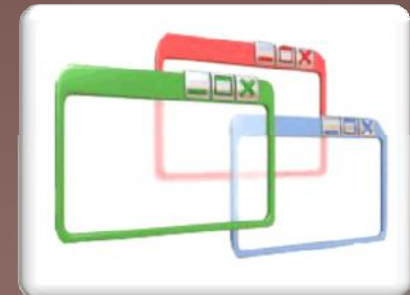
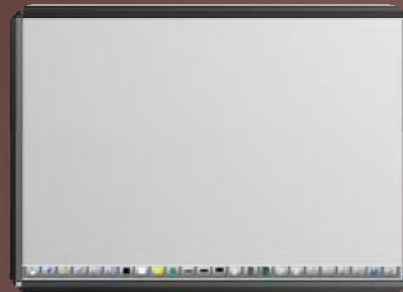
Πριν

μετά...



$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 128} \\ \underline{8} \\ 48 \\ \underline{40} \\ 80 \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 1024} \\ \underline{96} \\ 640 \\ \underline{640} \\ 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 32 \times 32 \\ \underline{64} \\ 960 \\ \underline{1024} \end{array}$$

Η επόμενη μέρα...



Το διαδραστικό θρανίο στη σχολική αίθουσα του μέλλοντος...



Ενδεικτική βιβλιογραφία μελέτης για το Διαδραστικό Πίνακα 1/2

- Καραγιάννης, Γ. & Καραγιάννης, Γ. (2010).
: http://users.sch.gr/geoman22/epimorfosi_B/diadrastikoi-A%20theoritiko%20plaisio.pdf
- Καραγιάννης, Γ. & Καραγιάννης, Γ. (2011).
: " : http://www.etpe.gr/files/proceedings/27/1304944738_1-0067.pdf
- Καραγιάννης, Γ. & Καραγιάννης, Γ. (2010).
« μ 2010. μ : http://www.etpe.gr/files/proceedings/26/1286265528_8.pdf
- Καραγιάννης, Γ. & Καραγιάννης, Γ. (2010).
μ « μ » (μ.), μ 23-26 μ 2010. μ : http://www.etpe.gr/files/proceedings/26/1286265918_21.pdf
- Καραγιάννης, Γ. & Καραγιάννης, Γ. (2010).
μ / μ 4, 69-80.

Ενδεικτική βιβλιογραφία μελέτης για το Διαδραστικό Πίνακα 2/2

- (2011). , μ : " http://www.etpe.gr/files/proceedings/27/1305144714_1-0445.pdf 2011. , 2ο μ :
- (2007). & μ (μ), 4 , (. 682-692), « 4-6 2007, :
- (2011). , 2ο μ : http://www.etpe.gr/files/proceedings/27/1305149673_2-1181.pdf , μ μ "
- (2008). μ : μ <http://11dim-evosm.thess.sch.gr/vima/vima14.htm> 2
- <http://www.pre.aegean.gr/Documents/StuffFiles/Isofos/%CE%A3%CE%BF%CF%86%CF%8C%CF%82%20%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%B4%CF%81%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%82%20%CE%A0%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CE%B1%CF%82.pdf> μ :
- μ
- <http://www.scribd.com/doc/41749474/%CE%94%CE%99%CE%91%CE%94%CE%A1%CE%91%CE%A3%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%99-%CE%A0%CE%99%CE%9D%CE%91%CE%9A%CE%95%CE%A3-%CE%98%CE%95%CE%A9%CE%A1%CE%99%CE%91> μ :

Η ψυχή του μαθήματος είμαστε
εμείς.

Τα εργαλεία μας μπορεί να γίνουν
κάτι μαγικό στα χέρια μας.

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!