

## ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΟΜΑΔΑΣ

**Ημερομηνία:** 23-11-2012 και 30-11-2012

**1η-2η Συνάντηση:** (Βασικό μάθημα)

**«Δημιουργώντας μια τάξη που ενδιαφέρεται-Ο μαγικός κύκλος»**

### **Στόχοι:**

- Εισαγωγή του μαγικού κύκλου.
- Να οριστούν βασικοί κανόνες λειτουργίας της ομάδας (συμβόλαιο).
- Να βρουν τρόπους, με τους οποίους θα δημιουργήσουν ένα περιβάλλον που ενδιαφέρεται ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης.

### **Υλικά:**

Κοχύλι, πίνακας, κόλλες Α3, μαρκαδόροι, φύλλο εργασίας ( με τα συννεφάκια:

- Û Κάτι που έμαθα για τον εαυτό μου σήμερα...
- Û Κάτι που έμαθα για τους άλλους σήμερα...
- Û Κάτι που με ευχαρίστησε από τη σημερινή συνάντηση είναι...
- Û Κάτι που με στεναχώρησε από τη σημερινή συνάντηση είναι...

### **Σχεδιασμός συνάντησης-Δραστηριότητες**

- Εισαγωγή του μαγικού κύκλου με το «μαγικό κοχύλι»
- Μπαίνει ο πρώτος κανόνας: «Επιτρέπεται να μιλά όποιος κρατάει το μαγικό αντικείμενο. Όποιος δε θέλει δε μιλά".
- Τα παιδιά εντοπίζουν και διατυπώνουν, αυτό που τους αρέσει... και αυτό που θα ήθελαν να αλλάξουν...
- Καταγραφή απόψεων και συζήτηση.
- Πώς μπορούν να πραγματοποιηθούν, με ποιον τρόπο και από ποιον;
- Χωρισμός των παιδιών σε ομάδες με τυχαίο τρόπο (μοιράζω διαφορετικά γεωμετρικά σχήματα και τους ζητώ να βρουν τους άλλους που έχουν παρόμοια).

### **Δραστηριότητα 1η**

Να συζητήσουν στις ομάδες και να απαντήσουν σε ερωτήματα , όπως:  
Πώς θα ήθελα να είναι η αίθουσά μου; Τι μου κάνουν –ή δεν μου κάνουν- οι άλλοι στην τάξη και με εκνευρίζει; Τι κάνω εγώ στους

άλλους; Πώς αλλάζει αυτό; Υπάρχουν κάποιοι κανόνες που μπορούν να βοηθήσουν;

Εισαγωγή της ιδέας για κανόνες ενδιαφέροντος στην τάξη.

Ολομέλεια: Ανακοίνωση των απόψεων από τις ομάδες.

Καταγραφή τους στον πίνακα. Εντοπίζουμε τους κανόνες και φτιάχνουμε το συμβόλαιο της τάξης.

Ζωγραφίζουν τους κανόνες.

### *Δραστηριότητα 2η*

Χωρισμός των παιδιών σε ζευγάρια με τυχαίο τρόπο.

Να σκεφτούν, να συζητήσουν και να γράψουν τρόπους ένδειξης ενδιαφέροντος και υποστήριξης των άλλων.

Ολομέλεια: Όλοι μαζί συζητάμε και προτείνουμε ιδέες.

**Κλείσιμο της συνάντησης – αξιολόγηση:** Κάθε παιδί συμπληρώνει το φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια. Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις σκέψεις τους.

**Σημείωση:** Το μάθημα ολοκληρώθηκε σε δύο συναντήσεις.

**Ημερομηνία:** 7-12-2012

**3<sup>η</sup> Συνάντηση:** (Βασικό μάθημα)

**«Μαθαίνω να συνεργάζομαι – Δουλεύω σαν ομάδα»**

**Στόχοι:**

- Να ψάξουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της συνεργασίας μέσα στην τάξη.
- Να βρουν τρόπους συνεργασίας.
- Να δουν τον εαυτό τους σαν μέλος της ομάδας.

**Υλικά:**

Κοχύλι, εικόνα με τα δύο γαϊδουράκια, πίνακας, φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια, κάρτες με διάφορες εικόνες κομμένες στα δύο.

**Σχεδιασμός συνάντησης – Δραστηριότητες**

- Σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα – θυμάμαι τους κανόνες
- Εισαγωγή για την ομαδική – ατομική εργασία
- «Ο χορός της βροχής»: Παιχνίδι συνεργασίας

*Δραστηριότητα 1η*

Χωρισμός σε ζευγάρια(μοιράζουμε τις κάρτες – τα παιδιά βρίσκουν το ταίρι τους)

Τα ζευγάρια παίζουν τον καθρέφτη (παιχνίδι συνεργασίας) Συζήτηση (Τι έμαθα για τον εαυτό μου; Υπήρξαν εκπλήξεις;)

*Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>*

Συζήτηση στην ολομέλεια: Τι κάνω μόνος μου;

Πλεονεκτήματα –Μειονεκτήματα

Καταγραφή απαντήσεων.

Εικόνα τα δύο γαϊδουράκια (μία για κάθε ζευγάρι) – Συζήτηση (Τι μας λέει η εικόνα;)

**Ανακεφαλαίωση:** Πώς ένιωσα; - Κανόνες συνεργασίας

**Κλείσιμο της συνάντησης – αξιολόγηση:** Κάθε παιδί συμπληρώνει το φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια. Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις σκέψεις τους.

**Ημερομηνία:** 14-12-2012

**4<sup>η</sup> Συνάντηση:** (Βασικό μάθημα)

**«Κάνοντας το σχολείο μου ένα χώρο πιο ασφαλή – ένα χώρο που ενδιαφέρεται»**

**Στόχοι:**

- Να δουν τον εαυτό τους σαν μέλος μιας ευρύτερης κοινότητας μέσα στο σχολείο.
- Να βρουν τρόπους ώστε να γίνει το σχολείο τους ένας χώρος με μεγαλύτερη ασφάλεια για όλους.

**Υλικά:**

Κοχύλι, πίνακας, μαρκαδόροι, ζεύγη από γεωμετρικά σχήματα για το χωρισμό σε ζευγάρια, χαρτί του μέτρου, φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια.

**Σχεδιασμός συνάντησης – Δραστηριότητες**

- Σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα – Παιχνίδι συνεργασίας(σπασμένα τηλέφωνα)
- Θυμόμαστε τα συμπεράσματα από το προηγούμενο μάθημα.
- Παρουσιάζουν τον εαυτό τους. Λένε το όνομά τους και το συνοδεύουν με ένα θετικό επίθετο που να ξεκινάει με το ίδιο γράμμα.

*Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>*

Σχεδιάζουν και χρωματίζουν τα άτομα που απαρτίζουν το σχολείο.

Παρουσίαση των σχεδίων. Συζήτηση.

Με ποιον τρόπο μας προσέχουν; Τι κάνουν; Τι λένε;

Καταγράφουμε τις απαντήσεις.

*Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>*

Χωρισμός σε ζευγάρια. Συζητάνε μεταξύ τους:

Τι άλλο χρειάζεται για να γίνει το σχολείο μου ασφαλέστερο και καλύτερο χώρος;

Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για αυτό;

Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων. Καταγράφουμε τις απαντήσεις.

Παρουσιάζουμε την αλυσίδα υποχρεώσεων.

*Δραστηριότητα 3<sup>η</sup>*

Ετοιμάζουν μια αφίσα, όπου αναγράφονται όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες και αυτοί που τις έχουν αναλάβει.

**Κλείσιμο της συνάντησης – αξιολόγηση:** Κάθε παιδί συμπληρώνει το φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια. Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις σκέψεις τους.

**Ημερομηνία:** 18-1-2013 και 25-1-2013

## **5<sup>η</sup> και 6<sup>η</sup> Συνάντηση**

### **«Η Μοναδικότητά μου»**

#### **Στόχοι:**

- Να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και τους άλλους.
- Να συνειδητοποιήσουν πως είναι άτομα μοναδικά και ξεχωριστά.
- Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους.

#### **Υλικά:**

Κοχύλι, μαρκαδόροι, χαρτιά κάνσον για ταμπελίτσες, χαρτί του μέτρου, φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια.

#### **Σχεδιασμός συνάντησης – Δραστηριότητες**

- Θυμόμαστε τα συμπεράσματα από το προηγούμενο μάθημα.
- Σύντομη αναφορά του νέου μαθήματος (να σκεφτούμε τι άνθρωποι είμαστε, για ποιο λόγο δεν υπάρχει άλλος ακριβώς σαν κι εμάς Σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα.
- πουθενά στον κόσμο, τι μας αρέσει να κάνουμε, τι μπορούμε να κάνουμε ποιες είναι οι ικανότητες μας).

**Εισαγωγική δραστηριότητα:** Φτιάχνουν το αποτύπωμά τους σε χαρτί του μέτρου. Δίνουν πληροφορίες γι' αυτό, τι σημαίνει, γιατί τους βάφτισαν έτσι, πώς νιώθουν γι' αυτό.

#### *Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>*

Το «μαγικό κουτί με τον καθρέφτη». Τους ζητάμε να κοιτάζουν το ξεχωριστό αυτό άτομο που βλέπουν μέσα και να το περιγράψουν.

#### *Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>*

Τους μοιράζουμε 8 κυκλικά χαρτόνια με τα οποία θα σχηματίσουν το προσωπικό τους λουλούδι. Βάζουν τον ένα κύκλο στο κέντρο και κολλούν τη φωτογραφία τους. Περιμετρικά μπαίνουν οι 7 κύκλοι. Σ' αυτούς μπαίνουν επικεφαλίδες με τίτλους: Πώς είμαι; Η προσωπικότητά μου, Τα αγαπημένα μου πρόσωπα, Τα αγαπημένα μου πράγματα, Τα

αγαπημένα μου μέρη, Τι μπορώ να κάνω, Τι χρώμα προτιμώ, Το αγαπημένο μου φαγητό.

Συζήτηση στην ολομέλεια. Παρουσιάζουν την εργασία τους.

**Κλείσιμο της συνάντησης – αξιολόγηση:** Κάθε παιδί συμπληρώνει το φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια. Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις σκέψεις τους.



**Ημερομηνία:** 15-2-2013 και 22-2-2013

**7<sup>η</sup> και 8<sup>η</sup> Συνάντηση**

**«Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης»**

**Στόχοι:**

- Να συνεχίσουν να καλλιεργούν την εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.
- Να αναγνωρίσουν τα όριά τους με θετικό και δημιουργικό τρόπο, να θέσουν στόχους για το μέλλον.

**Υλικά:**

Κοχύλι, μαρκαδόροι ,κάρτες για χωρισμό σε ζευγάρια, χαρτόνια για φύλλα και κορμούς δέντρων, χαρτιά Α4 , φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια.

**Σχεδιασμός συνάντησης – Δραστηριότητες**

Θυμόμαστε τα συμπεράσματα από το προηγούμενο μάθημα.

Σύντομη αναφορά του νέου μαθήματος.

*Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>*

Χωρισμός σε ζευγάρια. Τους ζητάμε να μιλήσουν μεταξύ τους για όλα τα ξεχωριστά πράγματα που μπορούν να κάνουν. Μοιράζουμε από δύο φυλλαράκια στο κάθε παιδί και ζητάμε να γράψουν στο ένα από αυτά μια δεξιότητά τους. Κατόπιν τα τοποθετούν στα δεντράκια που έχουμε κολλήσει στον τοίχο. Στη συνέχεια στα ζευγάρια μιλούν, για πράγματα που δεν μπορούν να κάνουν, αλλά θα ήθελαν. Κάνουν το ίδιο με τα φυλλαράκια.

Δίνουμε ονόματα στα δεντράκια μας:« Μπορώ» , « Θα ήθελα»

*Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>*

Η σημασία της επιβεβαίωσης. Κάθονται σε μικρούς κύκλους και όλοι γράφουν το όνομά τους στο κάτω μέρος ενός φύλλου χαρτιού. Το δίνουν σ' αυτόν που κάθεται στα δεξιά τους. Αυτός/-ή γράφει κάτι καλό για τον προηγούμενο, το διπλώνει και το δίνει στον επόμενο. Η διαδικασία συνεχίζεται μέχρι το χαρτί να φτάσει στον πρώτο/-η που έγραψε. Τα διαβάζουν στην ολομέλεια.

Συζητάμε όλοι μαζί για αυτά που κάνουν οι άλλοι και μας στεναχωρούν.

Φτιάχνουμε έναν κατάλογο καλής συμπεριφοράς. Ξαναθυμόμαστε τους κανόνες.

**Κλείσιμο της συνάντησης – αξιολόγηση:** Κάθε παιδί συμπληρώνει το φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια. Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις σκέψεις τους.

**Ημερομηνία:** 1-3-2013

## **9<sup>η</sup> Συνάντηση**

**«Αναγνωρίζοντας και εκφράζοντας συναισθήματα»**

### **Στόχοι:**

- Να μάθουν να αναγνωρίζουν κάποια βασικά συναισθήματα και να καταλάβουν ότι οι εκφράσεις του προσώπου είναι και αυτός ένας τρόπος έκφρασης αυτών των συναισθημάτων.
- Να μάθουν να εκφράζουν τα δικά τους προσωπικά συναισθήματα.

### **Υλικά:**

Κοχύλι, μαρκαδόροι , μολύβια, χαρτιά Α4 , φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια.

### **Σχεδιασμός συνάντησης – Δραστηριότητες**

Θυμόμαστε τα συμπεράσματα από το προηγούμενο μάθημα.

Εισάγουμε τη λέξη συναίσθημα και τους ζητάμε να μας πουν λέξεις που τους έρχονται στο μυαλό. Τις καταγράφουμε στον πίνακα.

Θέτουμε ερωτήματα, όπως:

Πώς νιώσατε όταν σηκωθήκατε το πρωί;

Πώς εκφράζετε τα συναισθήματά σας;

Για ποιους λόγους μπορεί να προσπαθούμε να κρύψουμε τα συναισθήματά μας;

Αναφορά στο σκοπό του νέου μαθήματος.

### ***Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>***

Βάζουμε μουσική και ζητάμε από τα παιδιά να κινούνται όσο υπάρχει μουσική. Τη διακόπτουμε και τους λέμε ένα συναίσθημα. Τους ζητάμε να παραστήσουν ένα άγαλμα που θα απεικονίζει αυτό το συναίσθημα (τους παροτρύνουμε να χρησιμοποιήσουν όλο το σώμα τους). Επαναλαμβάνουμε πολλές φορές την ίδια διαδικασία με διαφορετικά συναισθήματα κάθε φορά.

Στην ολομέλεια: Συζήτηση και ανταλλαγή συναισθημάτων σχετικά με τη δραστηριότητα. Τονίζουμε ότι το σώμα πολλές φορές λέει περισσότερα από τις λέξεις και τις εκφράσεις. Πολλές φορές δεν μπορούμε να κρύψουμε τα συναισθήματά μας.

**Κλείσιμο της συνάντησης – αξιολόγηση:** Κάθε παιδί συμπληρώνει το φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια. Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις σκέψεις τους.

**Ημερομηνία:** 29-3-2013

## **10<sup>η</sup> Συνάντηση**

**«Απώλεια και θλίψη»**

### **Στόχοι:**

Να καταλάβουν τα παιδιά ότι:

- Όλοι χάνουμε κάποια στιγμή κάτι περισσότερο ή λιγότερο σημαντικό.
- Η απώλεια ενός ατόμου ή ενός αντικειμένου προκαλεί δυνατά συναισθήματα, πόνο και στεναχώρια.
- Αυτά τα συναισθήματα είναι φυσιολογικά και απαραίτητα (πρέπει να εκφραστούν και να δουλευτούν).

### **Υλικά:**

Κοχύλι, πίνακας, μαρκαδόροι, μολύβια, χαρτιά A4 με δραστηριότητα αξιολόγησης.

### **Σχεδιασμός συνάντησης – Δραστηριότητες**

Θυμόμαστε τα συμπεράσματα από το προηγούμενο μάθημα.

Διαβάζουμε στα παιδιά την ιστορία της Σοφίας Χατζηνικολάου «Αντίο Φρέντι». Εισάγουμε το θέμα που θα μας απασχολήσει και το προεκτείνουμε, αναφέροντας τους κύκλους ζωής στα φυτά στον κόσμο των ζώων, την τροφική αλυσίδα, τις τέσσερις εποχές κ. ά.

#### *Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>*

Δίνουμε στα παιδιά λίγο χρόνο να σκεφτούν και να επιλέξουν ένα δικό τους παράδειγμα από κάτι ή κάποιον που έχουν χάσει και τα σχετικά συναισθήματα.

Στην ολομέλεια: Όλοι με τη σειρά τελειώνουν την ημιτελή πρόταση, «Κάτι που έχασα κάποτε...Ένωσα...».

Καταγραφή των συναισθημάτων στον πίνακα.

#### *Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>*

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες (δίνουμε στα παιδιά ονόματα φρούτων, τόσα είδη όσα και ο αριθμός των ομάδων που θέλουμε). Στις ομάδες που σχηματίζουν, συζητούν τρία θέματα:

«Τι μπορώ να κάνω ένα χάσω κάτι»

«Οι άνθρωποι που με βοηθούν»

«Τι μπορώ να κάνω για να βοηθήσω κάποιον άλλο»

Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τα συμπεράσματα και τις αποφάσεις τους.

**Κλείσιμο της συνάντησης, συζήτηση – αξιολόγηση:** Κάθε παιδί συμπληρώνει ένα φύλλο εργασίας που έχουμε ετοιμάσει με τις ημιτελείς προτάσεις:

«Σήμερα έμαθα ότι...»

«Το ευκολότερο μέρος για μένα ήταν...»

«Το δυσκολότερο μέρος για μένα ήταν...»

«Το μέρος που μου άρεσε περισσότερο ήταν...»

Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις σκέψεις τους.

**Ημερομηνία:** 19-4-2013

## **11<sup>η</sup> Συνάντηση**

**«Μαθαίνω να ακούω σωστά»**

### **Στόχοι:**

- Να ερευνήσουν τα συστατικά της καλής ακρόασης.
- Να εφαρμόσουν την καλή ακρόαση και να ακουστούν με ξεχωριστή προσοχή.

### **Υλικά:**

Κοχύλι, μολύβια, χαρτιά Α4, κάρτες για το χωρισμό σε ζευγάρια, φύλλο εργασίας με τα συννεφάκια.

### **Σχεδιασμός συνάντησης – Δραστηριότητες**

Προεργασία του μαθήματος, από την προηγούμενη ημέρα:

Να καταγράψουν τους διάφορους ήχους που ακούν κατά τη διάρκεια μιας ώρας είτε στο σπίτι είτε στο σχολείο είτε σε εξωτερικό χώρο.

Εισαγωγή: Συζήτηση πάνω στην εργασία που έφεραν από το σπίτι.  
Διαχωρισμός του «ακούω» και «αφουγκράζομαι έναν ήχο».

#### *Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>*

Η δραστηριότητα περιλαμβάνει τρεις σύντομες ασκήσεις.

Χωρισμός σε ζευγάρια με τις κάρτες. Ορίζουμε το ένα παιδί «Α» και το άλλο «Β».

1<sup>η</sup> άσκηση: Ζητάμε από τα παιδιά, να καθίσουν το ένα απέναντι στο άλλο και να μιλήσουν για τις αγαπημένες τους διακοπές ταυτόχρονα. Τους ζητάμε ενώ μιλάνε να προσπαθούν να ακούνε τι λέει ο συνεργάτης τους. Διακόπτουμε την άσκηση και θέτουμε ερωτήματα: Ακούγατε τι έλεγε ο συνεργάτης σας; Σας άκουγε αυτός; Πώς νιώθατε;

2<sup>η</sup> άσκηση: Ζητάμε από τον «Α» και τον «Β» να καθίσουν πλάτη με πλάτη. Μιλάει πρώτα ο «Α» για ένα λεπτό για «Τι μου αρέσει καλύτερα στο σχολείο ...». Ο «Β» ακούει χωρίς να μιλάει. Μετά

από ένα λεπτό αλλάζουν ρόλους και επαναλαμβάνουν την διαδικασία. Διακόπτουμε την άσκηση και θέτουμε ερωτήματα: Πώς νιώσατε τώρα; Ήταν πιο εύκολο να ακούτε; Σας πρόσεχε ο άλλος; Καταγράφουμε τις απαντήσεις στον πίνακα.

3<sup>η</sup> άσκηση: Ζητάμε από τα παιδιά να μιλήσουν για δυο λεπτά το καθένα «για το κατοικίδιό μου», το οποίο μπορεί να είναι και φανταστικό. Όταν τελειώσει ο «Α», ο «Β» αναφέρει τα κύρια στοιχεία της περιγραφής. Αντιστρέφουν τους ρόλους.

Συζήτηση στην ολομέλεια: Τι μας βοήθησε στην καλή ακρόαση;

Φτιάχνουμε αφίσα καλής ακρόασης της τάξης.

**Κλείσιμο της συνάντησης, αξιολόγηση:** Κάθε παιδί συμπληρώνει ένα φύλλο εργασίας που έχουμε ετοιμάσει με τις ημιτελείς προτάσεις:

«Σήμερα έμαθα ότι...»

«Το ευκολότερο μέρος για μένα ήταν...»

«Το δυσκολότερο μέρος για μένα ήταν...»

«Το μέρος που μου άρεσε περισσότερο ήταν...»

Ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις σκέψεις τους.



**Ημερομηνία:** 17-5-2013

## **12<sup>η</sup> Συνάντηση**

### **«Κλείσιμο προγράμματος»**

#### **Στόχος:**

- Να θυμηθούμε μέσα από τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες όλα τα υποθέματα που δουλέψαμε μέσα στη χρονιά.
- Να γίνει συνολική αξιολόγηση απ' όλα τα μέλη της ομάδας.

#### **Υλικά:**

Τις εργασίες των παιδιών κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

#### **Σχεδιασμός συνάντησης – Δραστηριότητες**

Με τη βοήθεια του «μαγικού κύκλου», τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες, δημιουργούμε μια τάξη που ενδιαφέρεται, συνεργάζεται, γίνεται πιο ασφαλής, με κάνει μοναδικό.

Επίσης ενισχύει την αυτοεκτίμησή μου, με βοηθά να εκφράζω τα συναισθήματά μου και να ακούω σωστά.

**Κλείσιμο της συνάντησης, αξιολόγηση:** Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια. Κάθε παιδί ξεχωριστά μιλάει για την εμπειρία που αποκόμισε κατά τη διάρκεια του προγράμματος.